

В коррекционной школе «коробочные решения» могут быть связаны с созданием комфортной образовательной среды, использованием адаптированных методик обучения, организацией внеучебной деятельности или взаимодействием с родителями. Ниже приведены примеры таких решений в разных аспектах. soiro64.rusolncesvet.ru 1-sept.ru

Образовательная среда

- **Организация пространства** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Например:

- В учебных и игровых зонах — эргономичная мебель, соответствующая возрастным и физическим особенностям детей.

- В сенсорных комнатах и зонах отдыха — мягкие модули, тактильные панели и световые элементы, которые способствуют расслаблению и снижению уровня тревожности.

- Внедрение современных технологий: использование интерактивных досок, планшетов и компьютерных программ, которые адаптированы под индивидуальные особенности детей.

- **Разработка специальных условий** для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, специальных физических упражнений, которые выполняются в игровой форме.

solncesvet.ru

Методика обучения

- **Использование адаптированных учебных материалов** и наглядных пособий, которые упрощают восприятие информации. Например, для обучающихся с дислексией/дисграфией — обучающие материалы, учебная литература, дидактические материалы, адаптированные под потребности ребёнка. solncesvet.ru ruropsy.ru

- **Применение коррекционно-развивающих программ** для развития навыков общения, самостоятельности и уверенности в себе. Эти программы включают занятия по арт-терапии, музыкальной терапии и игровым методикам. Например, при организации занятий по развитию речевых навыков — игры с элементами театрализации, которые не только обучают, но и создают положительный эмоциональный фон. solncesvet.ru

- **Использование дифференцированных заданий** при организации самостоятельной работы, например, работ в 2–3 вариантах различной трудности, а также индивидуальных заданий с памятками отдельным ученикам. multiurok.ru

Внеучебная деятельность

- **Организация мероприятий, направленных на развитие социальных навыков.** Например, тематические недели, такие как «Неделя доброты» или «Праздник дружбы», в рамках которых дети участвуют в мастер-классах, квестах и интерактивных занятиях. Такие мероприятия способствуют укреплению дружеских связей между детьми, формированию у них чувства взаимопомощи и уважения друг к другу.

- **Использование дидактических игр** на наглядном материале (лото, геометрические фигуры, предметные сюжетные картинки) для повторения и

закрепления изученного в классе материала, обогащения словаря и развития слухового восприятия.

- **Организация внеклассного чтения** с использованием принципов коррекционно-речевой направленности: воспитатель совместно с учителем подбирает книги для обязательного и свободного индивидуального чтения, произведения для коллективного прочтения.

solncesvet.runsportal.ru

Взаимодействие с родителями

- **Использование методических разработок** для родителей обучающихся с ОВЗ, например, «Альбомы взаимосвязи специалистов школы с родителями» (по классам и нозологическим группам). В альбомах представлены задания на дом от специалистов, направленные на развитие речевых функций, познавательной деятельности, психических процессов. В конце каждого задания есть графа «Взаимоотчёт», в которой родители и специалисты отмечают трудности и успехи в выполнении заданий.

- **Организация совместных досуговых мероприятий** с родителями: совместных праздников, дней именинника, подготовки концертов, посещения концертов и спектаклей, соревнований, конкурсов. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

- **Психолого-педагогическое просвещение** родителей, например, тематические консультации, которые носят предупреждающий характер и демонстрируют опыт, конкретные факты.

Основные процессы "Бережной школы"

1. Оптимизация рабочих процессов: • анализ и устранение потерь; • стандартизация деятельности; • постоянное улучшение.

- 2. Снижение бюрократической нагрузки: • сокращение отчетности; • оптимизация документооборота.

3. Создание благоприятной образовательной среды: • повышение профессионального мастерства педагогов; • взаимодействие между участниками образовательного процесса; • создание комфортных условий для работы.

4. Информационное обеспечение: • обучение работе с цифровыми инструментами; • обучение работе с данными.

- 5. Организационно-управленческое обеспечение: • разработка планов реализации; • мониторинг готовности к внедрению.

Внедрение в практику образовательных организаций методологии бережливого производства, направленных на повышение эффективности основных и вспомогательных процессов

качество образования, которое в высокой степени удовлетворяют запросы государства, общества, личности; ✓ безопасность, которая обеспечивает физическую и психологическую защищенность участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; содействует сохранению и укреплению здоровья; ✓ корпоративная культура – уклад образовательной организации, основанный на вовлечении управленческих кадров, педагогических работников, вспомогательного персонала в постоянное улучшение основных и вспомогательных процессов. ✓ дружелюбная образовательная среда - отличительная особенность БШ, способствует

психоэмоциональному, социальному благополучию участников образовательных отношений, создает атмосферу принятия, обеспечивает реализацию каждым своего потенциала в работе, учебе, общении (включенность в поток создания ценности).