

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»**

Согласовано:
Учредитель
Министр образования и науки
Республики Бурятия

В.А. Поздняков

Согласовано:
Общее собрание коллектива
ГБОУ «СКОШ № 3»
Протокол от 25.10.2024 № 35



Утверждаю:
Директор ГБОУ «СКОШ №3»
В.Л. Цэдашиева
Приказ от 25.10.2024 № 306/од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №3»
на 2025-2029 годы**

г. Улан-Удэ
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	61
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	62
4. Основные направления развития.....	65
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	73
6. Механизмы реализации Программы развития	74
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	76
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	78

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; • Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". • Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12. 2018 года); • Постановление Правительства РФ от 29.03 2019 № 363 «Государственная программа РФ «Доступная среда»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ МОиН РБ от 12.05.2015 № 1134 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);
- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Региональные документы

- Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013. №4 (с изм. от 24.06.2024 г.) «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки".
- Постановление Правительства Республики Бурятия «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году (Письмо Минпросвещения России от

	27.08.2021 № АБ-1362/07). • Устав ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3». • Локальные акты ГБОУ «СКОШ №3»
Цель	Создание комфортного коррекционно-развивающего пространства, построенного с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающего высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для успешной социализации и интеграции учащихся в современное общество.
Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: • Знание: качество и объективность; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда. • Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «СКОШ №3», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования; • Модернизация материально-технической базы. • Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. • Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. • Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. • Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

	• Развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. • Создание комфортных условий для осуществления методической работы через непрерывное повышение квалификации и стимулирование творческого потенциала педагогических работников. • Повышение компетентности родительской общественности в области воспитания, обучения и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. • Создание целостной системы комплексного взаимодействия администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности в области обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта. • Обновление оборудования/оснащение: – помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; – помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; – помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; – помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. • Систематизация, обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с нарушениями интеллекта через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и области.
Сведения о разработчиках	Школьная управленческая команда в составе администрации и руководителей методических объединений
Период реализации	01.01.2025– 31.12.2029 – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2025 год II этап – 2026 год III этап – 2027 год IV этап – 2028 год V этап – 2029 год
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального и республиканского бюджета в соответствии с нормативным финансированием
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляется

	педагогическим советом и администрацией школы. Ежегодно проводится самообследование ГБОУ «СКОШ №3». Отчёт о результатах самообследования размещается на сайте школы и направляется Учредителю. Внешний контроль осуществляет Учредитель (Министерство образования и науки Республики Бурятия (МОиН РБ)).
--	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3» (ГБОУ «СКОШ №3») 2. Дата создания (основания): 1989 год 3. ИНН: 0323094694 4. Информация об учредителе: Министерство образования и науки Республики Бурятия 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3221 от 01.10. 2019 г. (серия 03Л01 № 0001868) 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 670002, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Буйко, д.25 7. Контакты: – телефон (3012) 44-79-00, 44-79-06 – адрес электронной почты skosh_3@govrb.ru – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://skosh3.gosuslugi.ru/																				
Сведения об обучающихся	ГБОУ «СКОШ №3» обучает детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <table><tr><td>Классы</td><td>Школа</td><td>Домашнее обучение</td><td>Детский дом-интернат «Журавушка»</td><td>Итого:</td></tr><tr><td>1-4</td><td>48</td><td>28</td><td>16</td><td>92</td></tr><tr><td>5-9</td><td>83</td><td>23</td><td>28</td><td>134</td></tr><tr><td>Итого</td><td>131</td><td>51</td><td>44</td><td>226</td></tr></table>	Классы	Школа	Домашнее обучение	Детский дом-интернат «Журавушка»	Итого:	1-4	48	28	16	92	5-9	83	23	28	134	Итого	131	51	44	226
Классы	Школа	Домашнее обучение	Детский дом-интернат «Журавушка»	Итого:																	
1-4	48	28	16	92																	
5-9	83	23	28	134																	
Итого	131	51	44	226																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности управления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ «СКОШ №3», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия, Педагогического совета и Совета родителей. В соответствии с должностными инструкциями школьная управленческая команда осуществляет образовательную деятельность школы. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы ОО обучающихся с УО (И.Н.) (Вариант I, II), АООП НОО (Вариант 8.3, 8,4). Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: – общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное. Дополнительное образование: – художественное, спортивное, техническое направления. Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет. Продолжается работа по наполнению информационного ресурса – медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о																				

	школе и т.д.). Имеющиеся ресурсы материально-технической базы школы позволяют обеспечивать образовательный процесс. Все кабинеты оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним ЖК телевизионными экранами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно. Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, деятельностного подхода в образовательном процессе, применение личностно-ориентированного обучения, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.																																																
Сведения о режиме деятельности	В школе установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проходят в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется в соответствии с нормами СанПиН. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком, составленным на основании Устава школы и утвержденным директором учреждения. Продолжительность учебного года: – в 1-4 классах (I ступени) – 33 недели; – в 5-9 классах (II ступени) – 34 недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся, согласно СанПиН.																																																
Сведения о работниках ОО	Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Показатели (на 09.10.2024)</th><th>Чел.</th><th>%</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее количество работников</td><td>64</td><td>100%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Общая численность педагогических работников, в том числе:</td><td>56</td><td>100%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество членов администрации</td><td>3</td><td>5,4%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество учителей</td><td>39</td><td>69,6%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Количество специалистов: учителей-логопедов-6; педагогов-психологов-6; методист-1; педагог-библиотекарь-1.</td><td>14</td><td>25%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Количество работников, имеющих ученую степень канд. Пед. Наук</td><td>1</td><td>1,8%</td></tr><tr><td rowspan="5">7.</td><td>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</td><td></td><td>1,8%</td></tr><tr><td>Заслуженный учитель РФ</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Отличник народного образования РСФСР</td><td>3</td><td>5,4%</td></tr><tr><td>«Отличник образования РФ»</td><td>1</td><td>1,8%</td></tr><tr><td>Почетный работник общего образования РФ,</td><td>7</td><td>12,5%</td></tr><tr><td></td><td>Почетный работник нач проф образования РФ</td><td>1</td><td>1,8%</td></tr></table>	№ п/п	Показатели (на 09.10.2024)	Чел.	%	1.	Общее количество работников	64	100%	2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	100%	3.	Количество членов администрации	3	5,4%	4.	Количество учителей	39	69,6%	5.	Количество специалистов: учителей-логопедов-6; педагогов-психологов-6; методист-1; педагог-библиотекарь-1.	14	25%	6.	Количество работников, имеющих ученую степень канд. Пед. Наук	1	1,8%	7.	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:		1,8%	Заслуженный учитель РФ	1		Отличник народного образования РСФСР	3	5,4%	«Отличник образования РФ»	1	1,8%	Почетный работник общего образования РФ,	7	12,5%		Почетный работник нач проф образования РФ	1	1,8%
№ п/п	Показатели (на 09.10.2024)	Чел.	%																																														
1.	Общее количество работников	64	100%																																														
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	100%																																														
3.	Количество членов администрации	3	5,4%																																														
4.	Количество учителей	39	69,6%																																														
5.	Количество специалистов: учителей-логопедов-6; педагогов-психологов-6; методист-1; педагог-библиотекарь-1.	14	25%																																														
6.	Количество работников, имеющих ученую степень канд. Пед. Наук	1	1,8%																																														
7.	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:		1,8%																																														
	Заслуженный учитель РФ	1																																															
	Отличник народного образования РСФСР	3	5,4%																																														
	«Отличник образования РФ»	1	1,8%																																														
	Почетный работник общего образования РФ,	7	12,5%																																														
	Почетный работник нач проф образования РФ	1	1,8%																																														

		Почетный работник «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	3	5,4%
	8	Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	1	1,8%
		«Почетный наставник Российской Федерации»	1	1,8%
		Почетная грамота Министерства образования РФ.	5	8,9%
		Заслуженный учитель, работник образования Республики Бурятия.	3	5,4%
		Медали ««За заслуги перед Республикой Бурятия», «За значительный вклад в развитие образования РБ», «100 лет образованию РБ.»	4	7,1%
	9.	Количество педагогов, имеющих высшее образование	51	91%
		Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	26	45,4%
	10.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	12	21,4
	11.	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»;	0	0
	12.	Количество педагогов -молодых специалистов	8	14,3%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ «СКОШ №3» расположена в Железнодорожном районе города Улан-Удэ Республики Бурятия. В районе школы находятся МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка», МАДОУ «Детский сад № 62 «Малыш», ЧДОУ «Астерия», МАОУ «СОШ № 41 им. Н.И. Баторова», МАОУ «СОШ № 64 г.Улан-Удэ», МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других районах города. ГБОУ «СКОШ №3» расположена в здании бывшего детского сада ЛВРЗ. Прилегающая к школе территория состоит из зон: спортивная площадка, зона уличных тренажеров, игровая площадка, пришкольный участок с теплицей, хозяйственная зона. С целью организации безбарьерной среды проложена асфальтовая дорожка, установлены пандусы на крыльце и в здании школы, расширены дверные проемы. Школьная инфраструктура организована с учетом физической и психологической безопасности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется необходимое оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий. Социальные партнеры:			
	Социальный партнер		Направление взаимодействия	
	ГБОУ СПО «Байкальский многопрофильный колледж»		Профориентационная работа	
	ГБОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»		Профориентационная работа	

	МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания»	Дополнительное образование
	МАУ ДО «Станция юных техников»	Дополнительное образование
	МАУ ДО «Дом творчества Советского района г. Улан-Удэ»	Дополнительное образование
	ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ»	Профориентационная работа
	ИП «Губернаторов Д.Е.» ООО «Вуд мастер»	Прохождение практики по столярному делу
	Филиал в г. Улан-Удэ Кяхтинского краеведческого музея им. Академика В.А. Обручева	Выставки, экскурсии
	МАУ «Городской культурный центр»	Участие в мероприятиях
	Бурятское отделение ООБФ «Российский детский фонд»	Благотворительные мероприятия
	Национальная библиотека Республики Бурятия	Совместная реализация проектов
	Кукольный театр «Ульгэр», театры «Аянша»,	Посещение спектаклей
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения образовательного учреждения. За хорошие результаты работы в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, активное участие в инновационной деятельности школа награждена Дипломом Лауреата Международного профессионального конкурса учебно-практических и методических материалов «Развивающая среда образовательных учреждений» (2022 г.); • По итогам участия в I Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2022» награждена Сертификатом участника. • В Год педагога и наставника коллектив школы отмечен Благодарственным письмом Главы Республики Бурятия, Министерства образования и науки Республики Бурятия, Республиканского комитета профсоюзов работников образования, Городского комитета профсоюзов работников образования за добросовестный труд и вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения. • В 2024 году во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» коллектив школы победил в номинации «Лидер в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся-2024». • В 2023 году награждена дипломом Городского конкурса «Лучшая корпоративная программа по укреплению здоровья на рабочем месте», организованного Центром профилактики общественного здоровья и мэрией г. Улан-Удэ. • Участие в федеральных проектах «Современная школа» национального проекта «Образование», «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов» позволило совершенствовать материально-техническую базу школы, наполнить её новым содержанием, совершенствовать образовательный процесс. • С 2018 года школа является базовой площадкой регионального Чемпионата профессионального мастерства «Абилимтукс» по компетенции «Столярное дело», проводимого ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум».	

- С 2019 года на базе школы функционирует ресурсный *Центр комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов* с целью оказания информационно-просветительской, консультативной помощи педагогам, специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с РАС и ТМНР.
- Коллектив школы является *инициатором и организатором мероприятий* различного уровня: республиканских конкурсов профессионального мастерства, межрегиональных научно-практических конференций, творческих фестивалей, семинаров-совещаний, вебинаров и т.д.
 - Это республиканские профессиональные конкурсы среди учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: «Учитель года СКОУ – 2020»;
 - Проводятся межрегиональные научно-практические конференции: «Специальное образование: многообразие ключевых аспектов» (сентябрь 2019 года); «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности» (октябрь 2024).
 - Республиканский литературно-музыкальный фестиваль среди учащихся с интеллектуальными нарушениями «Под светом звезд Бурятии родной едина мы и сердцем, и душой» (февраль 2019 г., декабрь 2021 года) стал традиционным.
 - Республиканский фестиваль «Пою мою республику», посвященный 100-летию Республики Бурятия (май 2023 г.).
- В течение последних десяти лет педагоги школы являются победителями и обладателями Гран-При республиканских конкурсов «Учитель года СКОУ» (2021 гг.), «Лучший воспитатель СКОУ» (2019, 2022 гг.), «Педагог-психолог-2022», «Учитель-дефектолог-2023», республиканской выставки методических материалов, конкурсов и других межрегиональных и республиканских мероприятий, которые являются формой развития профессиональной компетентности, презентации педагогического мастерства, стимулирования методической и творческой деятельности педагогов.

Достижения педагогов

Год	Уровень	Название	Участник	Результат
2019	Республ	«Лучший воспитатель СКОУ – 2017	Игнатченко И.А., воспитатель ГПД	Диплом 1 степени
	Городск.	«Учителями славится Россия...»	Цытылов Е.Б., учитель столярн. Дела	Гран-При
2021	Республ.	«Учитель года СКОУ – 2021»	Михальченко Е.В., учитель нач. классов	Диплом 1 степени
2023	Республ.	«Лучший воспитатель СКОУ – 2022»	Бурдуковская Н.С., воспитатель	Диплом 2 степени
2022-2023	Республ.	«Педагог-психолог – 2022»	Кущева Н.А., педагог-психолог	Диплом 2 степени

	2023	Рег. Этап Всерос. Конкурса	«Учитель- дефектолог- 2023»	<i>Емельянова М.А., учитель нач.кл. Рогожникова Т.А., учитель- логопед</i>	Абсолютный победитель Диплом лауреата
	2023	Городск.	«Логотур: миссия логопеда выполнима»	<i>Карахонова А.Х., учитель- логопед</i>	Диплом 1 ст.
	2022- 2023	Республ.	«Педагог- психолог – 2022»	<i>Куцева Н.А, педагог- психолог</i>	Диплом 2 степени
	2023	Респ. Конкурс УММ	«Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ».	<i>Нечаева А.С., учитель</i>	Диплом 1 степени
	2023	Всерос. Конкурс	« <i>Лучшие педагогические практики</i> » в рамках онлайн- проекта «Школа молодых педагогов»	<i>Цыбжитова Б.Ю., учитель</i>	Диплом победителя
	2023	Респуб. Конкурс	« <i>Жить и работать в Бурятии</i> », « <i>Флагманы образования</i> » президентской программы «Россия-страна возможностей»	<i>Цыбжитова Б.Ю., учитель</i>	Диплом 1 степени
	2024	Рег.этап Всерос. Конкурса	«Учитель- дефектолог- 2024»	<i>Михальченко Е.В., учитель нач.кл.</i>	Диплом 1 ст
	2024	Всерос. Конкурс	« <i>Форум классных руководителей</i> »	<i>Цыбжитова Б.Ю., учитель</i>	
	2021	Респуб. Конкурс	« <i>Конкурс лучших учителей Республики Бурятия – 2021</i> » на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности	<i>Цытылов Е.Б., учитель столярного дела;</i>	Республиканская премия
	2023	Респуб. Конкурс	« <i>Конкурс лучших учителей Республики Бурятия – 2023</i> »	<i>Михальченко Е.В., учитель начальных классов</i>	Республиканская премия

- В 2023-2024 г. педагог-психолог *Кущева Н.А.* во всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Информационный буклет» в номинации «Коррекционно-развивающая работа» и «Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе» удостоена Дипломов 1 степени;
- На Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог» педагоги Хоженова А.Н., Разуваева А.С., Семенова С.А., Кущева Н.А., Антонюк А.С. удостоены Дипломов 1 степени;
- В 2023 году на республиканском конкурсе методических материалов при ГАУ ДПО РБ «БРИОП» учитель *Нечаева А.С.* заняла 1 место;
- В 2023 году на III республиканском конкурсе для педагогических работников «Сэдьхэлэй Жэгуур» по произведениям бурятских поэтов педагоги *Буткина Н.С., Кондратьева Р.Г., Сахаровская А.Б., Цыренова Д.С.* удостоены Дипломов II и III степени;
- на межрегиональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» педагоги Батожапова Д.М., Гармаева О.Н., Кондратьева Р.Г. удостоены Дипломов 1 и 3 степеней

Творческие группы педагогов и учащихся школы также являются участниками и победителями

- III межрегионального инклюзивного фестиваля «Путь к мечте» команда школы удостоены Дипломов 1 степени – Кузьмин Д.Ц. и Михалев В. Диплома 2 степени (Монастырева Т.Е. и Коротков И., 2023 г.);
- республиканского фестиваля «Пою мою республику», посвященного 100 – летию Республики Бурятия – Гран-При (2023 г);
- II республиканского вокально-хореографического конкурса талантов «Две Звезды» среди СКОУ (Гран-При в номинации «Хореография» Кузьмин Д.Ц. и Михалев В., дипломы 1 степени в номинации «Вокал» (Бальжинимаева Е.В. и Чекунова Лера, Дипломы в номинациях «Вокал» Цыпылов Е.Б., Стайсупов А.);
- республиканского фестиваля «Педагогическая весна-2023», лауреаты в номинации «Ансамблевое пение».

Достижения учащихся. Целенаправленная системная работа педагогического коллектива в течение последних лет позволила учащимся школы стать участниками и победителями мероприятий разного уровня. Учащиеся школы успешно выступают во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах, в конкурсах «Ученик года», в региональном и национальном чемпионатах «Абилимтис», принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Лучики Надежды», «Мир Олимпиад» (г. Волгоград), в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди интернатных учреждений, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, выставках декоративно-прикладного искусства и становятся победителями и дипломантами.

Участие во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах

Всероссийская Олимпиада для учащихся с ОВЗ (чтение) и (русский язык)	2021	1 место
Межрегиональные соревнования «Рабочая тропа» по адаптивному конному г. Якутск	2021	2 место
Межрегиональный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», посвященный 200-летию Н.А. Некрасова, г. Якутск.	2021	1 место 2 место
Мир Олимпиад для учащихся в ОВЗ «Письмо и развитие речи»	2022	место
Республиканский вокально-хореографический конкурс талантов «Две звезды»	2023	1 место
Межрегиональный конкурс «Диктант Победы»	2023	1 место

Результаты участия обучающихся в Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» для учащихся интернатных учреждений

Уч. Год	Ф.И. участника	Кл.	Тема	Ф.И.О. педагога	Результат
2024	Тарнуева М. Дармаева А.	6 а кл	Практико-ориентированный проект «Нескучная сумка»	Будаева А.Н.	Диплом 1 место
2023	Дылыкова Д.	7а кл	Практико-ориентированный проект «Чудесное превращение или домашнее сыроварение»	Колмакова Т.Н.	Диплом 1 место
2022	Болонев И.	9 кл	Познавательный, практико-ориентированный проект «Танк Т-34 – боевое оружие Победы	Белянкин Б.В	Диплом 1 место
	Снегирев М.	9 кл	Исследовательская работа «Проблемы загрязнения воздуха г. Улан-Удэ автотранспортом».	Гармаева О.Н.	Диплом 3 место
2021	Шагжиев Б.	9 кл.	«О героях былых времен»	Игнатченко И.А.	Диплом 1 степени
	Снегирев М.	8 кл.	«История одного экспоната. Фронтальная ложка периода первой мировой войны.»	Апанасенко С.С.	Диплом 1 степени
2020	Кондаков Л.	9 кл.	«Исследования статистических данных»	Цыренова Д.С.	Диплом 1 степени
	Анохин С., Савинова В.,	4 кл. 7 кл.	«Подвиг женщин тыла в годы Великой Отечественной войны	Апанасенко С.С.	Диплом II степени

	2019	<i>Кабытова В., Богданов Н.</i>	9 кл.	<i>«Пряники печатные, очень ароматные»</i>	<i>Колмакова Т.Н., Цыпылов Е.Б.</i>	Диплом 1 степени
	Профессиональный конкурс детей-инвалидов «Абилимпикс»					
	2020	Шагжиев Б.	9 кл.	Республ чемпионат <i>Абилимпикс»</i> «Столярное дело»	<i>Белянкин Б.В.</i>	Диплом 1 степени
	2021	Ошоров Д.	9 кл.	Республ чемпионат <i>Абилимпикс»</i> «Столярное дело»	<i>Белянкин Б.В.</i>	3 степени.
	2022	<i>Унагаев А.</i>	9 кл.	Республ чемпионат <i>Абилимпикс»</i> «Столярное дело»	<i>Цыпылов Е.Б.</i>	Диплом 1 степени
	2023	<i>Унагаев А.</i>	9 кл.	Всероссийск чемпионат <i>Абилимпикс»</i> «Столярное дело»	<i>Цыпылов Е.Б.</i>	В десятке лучших
	2024	Анохин С.	7 кл	Республ чемпионат <i>Абилимпикс»</i> «Столярное дело»	<i>Цыпылов Е.Б.</i>	Диплом 1 степени
	2024	Анохин С.	7 кл	Региональный чемпионат <i>«Абилимпикс» СФО и ДВФО</i>	<i>Цыпылов Е.Б.</i>	В десятке лучших

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие республиканского финансирования	• Направление обращения учредителю
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Согласование с учредителем увеличение количества штатных единиц для должности "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует календарный план профориентационной деятельности Республики Бурятия	• Утверждение календарного плана профориентационной деятельности в школе
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»		дополнительного образования, направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем принятия

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	штатного специалиста (учителя-дефектолога).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной	Разработка мероприятий по развитию

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Отсутствие в методических рекомендациях для ФГОС УО (ИН)
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией	
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)	Описание
1	Знание	33	34	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Здоровье	17	23	1. Созданы условия для деятельности сетевых партнеров. 2. Увеличение количество видов спорта в ШСК (5-9). 3. Увеличение доли обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта

				4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО
3	Творчество	24	26	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием 2. Увеличение технологических кружков до 2
4	Воспитание	10	13	1. Введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 2. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания 3. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Профориентация	7	8	1. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе
6	Учитель. Школьная команда	26	31	1. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7	Школьный климат	14	15	1. Введена должность «Учитель-дефектолог»
8	Образовательная среда	14	16	1. Наличие информационной системы управления образовательной организацией

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 3. Организован мониторинг контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Организована система оценки качества образования	1. Недостаточное обеспечение учебными пособиями	Изменение законодательства в части приобретения учебных пособий	

	5. Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 6. Информационная открытость, доступность информации об организации 7. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников 8. Трансляция опыта образовательной организации			
Здоровье	1. 100% обеспеченность бесплатным питанием обучающихся 2. Организована просветительская деятельность и проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств 3. Реализуется программа здоровьесбережения 4. Имеются оборудованные отдельные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	1. Недостаточное количество видов спорта в ШСК. 2. Недостаточное количество обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта 3. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Количество видов спорта в ШСК до 9.	1. Нехватка фонда оплаты труда. 2. Нехватка спортивной инфраструктуры для занятий ШСК.
Творчество	1. Имеется лицензия для реализации дополнительного образования детей и взрослых. 2. Функционируют школьные творческие объединения	1. Увеличение количества обучающихся с сочетанными диагнозами 2. Недостаток технологических кружков	Реализуются все направления дополнительного образования	1. Нехватка инфраструктуры. 2. Нехватка фонда оплаты труда.
Воспитание	Функционирует Совет родителей.	1. Отсутствует должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1. Введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1. Нехватка инфраструктуры. 2. Нехватка фонда оплаты труда.

		2. Отсутствует программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2. Реализуется программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует календарный плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Расширение спектра рабочих профессий для обучающихся.	Отсутствие спроса на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Профессиональная переподготовка всех педагогов по профилю деятельности школы. 4. Внедрение различных форм повышения квалификации,	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей педагогов. 2. Низкая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Отсутствие мотивации части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на профессиональный рост и развитие, участие в различных мероприятиях, конкурсах, транслировании опыта.	Профессиональное выгорание педагога.
Школьный климат	1. Имеется психологическая служба. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для субъектов образовательного процесса.	Отсутствие должности «Учитель-дефектолог»	В штатное расписание введена должность «Учитель-дефектолог».	1. Нехватка инфраструктуры. 2. Нехватка фонда оплаты труда.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации материально-технической базой ЦОС	Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией	Наличие информационной системы управления образовательной организацией	Недостаточный уровень компетентности педагогических работников

4. Основные направления развития

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Исполнитель	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспечение учебными пособиями	100 % обеспеченность обучающихся учебными пособиями	2025-2028	1. Подготовка и направление письма учредителю о необходимости приобретения учебных пособий, внесения изменений в законодательные акты в части приобретения учебных пособий. 2. Формирование потребности в учебных пособиях. 3. Приобретение учебных пособий.	Республиканский бюджет	Педагог-библиотекарь	100 % обучающихся обеспечены и занимаются по учебным пособиям.	Мониторинг обеспеченности учебными пособиями

2	Здоровье	Увеличение количества видов спорта в ШСК.	5-9 видов спорта в ШСК.	2025-2028	1. Анализ потребности в видах спорта. 2. Увеличение количества штатных единиц должности «Педагог дополнительного образования». 3. Привлечение сетевых партнеров.	Бюджет образовательной организации Сетевые партнеры	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	5-9 видов спорта в ШСК.	Отчет 1-ДОП
		Увеличение количества обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта	30% и более обучающихся	2025-2028	1. Мониторинг спортивных интересов, предпочтений обучающихся. 2. Мотивация обучающихся к занятиям спортом. 3. Увеличение количества видов спорта.	Спортивная инфраструктура школы	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	30% и более обучающихся	Отчет 1-ДОП
		Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	30% и более обучающихся	2025-2028	1. Получение квалификационной категории спортивного судьи 2. Подготовка и проведение мероприятий по сдаче нормативов	Спортивная инфраструктура школы	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	30% и более обучающихся	Мониторинг

					ВФСК ГТО				
3	Творчество	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77% и более обучающихся	2025-2028	1. Мониторинг интересов, предпочтений обучающихся. 2. Мотивация обучающихся к занятиям дополнительным образованием. 3. Увеличение количества штатных единиц должности «Педагог дополнительного образования». 4. Поиск сетевых партнеров 5. Увеличение количества видов дополнительного образования.	Инфраструктура школы Сетевые партнеры	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	77% и более обучающихся	Отчет 1-ДОП
		Увеличение технологических кружков	2 технологических кружка	2025-2028	1. Мониторинг интересов, предпочтений обучающихся. 2. Мотивация обучающихся к занятиям дополнительным образованием в технологических кружках. 3. Увеличение	Инфраструктура школы Сетевые партнеры	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	2 технологических кружка	Отчет 1-ДОП

					количества штатных единиц должности «Педагог дополнительного образования».				
4	Воспитание	Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	2025-2028	1. Подготовка и направление письма учредителю о необходимости введения должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Республиканский бюджет	Директор	Введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
		Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	2025-2028	Анализ опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания		Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	Мониторинг обратной связи
		Разработка и реализация программы	Реализация программы краеведения и	2025-2028	1. Увеличение количества штатных единиц	Бюджет образовательной	Директор Заместитель директора по	Реализуется программа краеведения и 1	Отчет 1-ДОП

		краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	8	должности «Педагог дополнительного образования». 2. Поиск сетевых партнеров 3. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	организации Сетевые партнеры	воспитательной работе Педагоги дополнительного образования	программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
5	Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе	2025-2028	Подготовка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе		Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	2025-2028	1. Анализ педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по		Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Мониторинг доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Поиск и прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		Методист	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Увеличение доли педагогических работников и	Увеличение доли педагогических работников и	2025-202	1. Анализ педагогических работников и		Заместитель директора по учебный	Увеличение доли педагогических работников и	Мониторинг доли педагогических

		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.	8	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2. Поиск и прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		работе Заместитель директора по воспитательной работе Методист	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.
7	Школьный климат	Введение должности «Учитель-дефектолог»	Введение должности «Учитель-дефектолог»	2025-2028	Подготовка и направление письма учредителю о необходимости введения должности «Учитель-дефектолог»	Республиканский бюджет	Директор	Введена должность «Учитель-дефектолог»	Введена должность «Учитель-дефектолог»
8	Образовательная среда	Наличие информационной системы управления	Информационная система интегрирована с региональными	2025-2028	Внедрение информационной системы управления	Инфраструктура школы	Директор Заместитель директора по учебный	Информационная система интегрирована с региональными	Мониторинг

		образовательной организацией	информационны ми системами		образовательной организацией		работе Заместитель директора по воспитательн ой работе Руководитель структурного подразделени я (АХЧ) Системный администрато р Учитель информатики	информационны ми системами	
--	--	---------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------	--	---	-------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. 100 % обучающихся обеспечены и занимаются по учебным пособиям.
2. Наличие 5-9 видов спорта в ШСК.
3. Увеличение количества обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта до 30% и более обучающихся
4. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО 30% и более обучающихся
5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более обучающихся
6. Функционирование 2 технологических кружков
7. Введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
8. Успешная трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания
9. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
10. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе
11. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
12. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.
13. Введена должность «Учитель-дефектолог»
14. Информационная система образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно - правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные, локальные НПА	Разработка и утверждение региональных, локальных НПА	Законодательство РФ, региональные и локальные НПА
2. Материально-техническое обеспечение	Здание школы г. Улан – Удэ, Буйко 25	Учебный корпус в том числе: Учебно-вспомогательные – 719,9 Актальный зал – 98,5 Спортивный зал – 99,6 Подсобные – 20,3 Административные – 50,7 Библиотека – 30,8	Требуется капитальный ремонт здания школы	Региональный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество работников: 64 Общая численность педагогических работников: 56 Количество учителей: 39 Количество специалистов: учителей -логопедов 6 педагогов – психологов 6 методист – 1 педагог-библиотекарь – 1 Количество работников, имеющих ученую степень канд.пед.наук: 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель РФ 1 Отличник народного образования РСФСР 3 Отличник образования РФ 1 Почетный работник общего образования РФ 7 Почетный работник нач проф образования РФ 1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	Центр занятости населения города Улан-Удэ

		Почетный работник воспитания и просвещения РФ 3 Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» 1 «Почетный наставник Российской Федерации» 1 Почетная грамота Министерства образования РФ 5 Заслуженный учитель, работник образования Республики Бурятия 3 Медали ««За заслуги перед Республикой Бурятия», «За значительный вклад в развитие образования РБ», «100 лет образованию РБ» 4 Количество педагогов, имеющих высшее образование: 51 Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 26 Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию 12 Количество педагогов - молодых специалистов 8		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные / внебюджетные средства	Республиканский бюджет Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение учебными пособиями	Обучающиеся обеспечены и занимаются по учебным пособиям	100%
Увеличение количества видов спорта в ШСК.	Увеличение количества видов спорта в ШСК за счет увеличения количества штатных единиц и привлечения сетевых партнеров	5-9 видов спорта
Увеличение количества обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта	Количество обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта увеличено за счет увеличения количества видов спорта в ШСК, увеличения количества штатных единиц педагогов дополнительного образования и привлечения сетевых партнеров	30% и более обучающихся
Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	- Наличие квалификационной категории спортивного судьи у педагога школы. - Участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК ГТО.	30% и более обучающихся
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	- Увеличение количество штатных единиц педагогов дополнительного образования. - Увеличение количества сетевых партнеров. - Увеличение направлений дополнительного образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	77% и более обучающихся
Увеличение технологических кружков	- Увеличение количество штатных единиц педагогов дополнительного образования. - Увеличение количества сетевых партнеров. - Увеличение направлений дополнительного образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2 технологических кружка
Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	- Успешное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания - Трансляция опыта	1
Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Увеличение количества штатных единиц должности «Педагог дополнительного образования». - Увеличение количества сетевых партнеров - Программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1
Реализация календарного плана профориентационной	Календарный план профориентационной деятельности в школе	1

деятельности в школе		
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Не менее 80%
Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Не менее 80%
Введение должности «Учитель-дефектолог»	Введение должности «Учитель-дефектолог»	1
Наличие информационной системы управления образовательной организацией	• Наличие информационной системы управления образовательной организацией • Цифровизация образовательной организации • Автоматизация процессов • Повышение компетентности работников	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение учебными пособиями	31.12.2028		100%	Учебные пособия	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь
Увеличение количества видов спорта в ШСК.	31.08.2026		5-9	Виды спорта в ШСК	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение количества обучающихся, постоянно охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта	31.08.2026		30% и более	Обучающиеся	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	31.08.2026		30% и более	Обучающиеся	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	31.08.2026		30% и более	Обучающиеся	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-	Заместитель директора по воспитательной работе

					организатор Педагоги дополнительного образования	
Увеличение технологических кружков	31.08.2025		2	Технологический кружок	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	31.08.2028		1	Штатная единица	Директор	Директор
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания	31.08.2026		1	Трансляция опыта	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	31.08.2026		2	Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Реализация календарного плана профориентационной деятельности в	31.08.2025		1	Календарный план	Заместитель директора по	Заместитель директора по

школе					учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе	учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	31.08.2025		Не менее 80 %	Педагогические работники	Заместитель директора по учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе Методист	Заместитель директора по учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	31.08.2025		Не менее 80 %	Педагогические работники	Заместитель директора по учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе Методист	Заместитель директора по учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе
Введение должности «Учитель-дефектолог»	31.08.2028		1	Штатная единица	Директор	Директор
Наличие информационной системы управления образовательной организацией	31.12.2027		1	Информационная система	Директор Заместитель директора по учебный работе Заместитель директора по воспитательной работе	Директор

					Руководитель структурного подразделения (АХЧ) Системный администратор Учитель информатики	
--	--	--	--	--	--	--